·中医教育·

中医专业毕业生就业素质与社会需求的差异分析

张鹏程　刘博　佟欣
150040　哈尔滨，黑龙江中医药大学人文与管理学院社会医学教研室
通信作者：刘博，Email：430111657@qq.com
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.11.023

【摘要】　目的　了解中医专业毕业生就业素质与用人单位需求之间的差异，为中医院校提高学生就业率提供参考。**方法**　研究者在开展访谈、查阅文献的基础上设计了《中医专业毕业生就业素质与用人单位需求调查问卷》，问卷包含知识、能力、职业素养三个维度，每个维度设置若干个观测点。每个观测点以 Likert 5 点计分法进行测量，“5 分”表示最重要，“1 分”表示最不重要。在黑龙江中医药大学 2017 年度校园招聘期间，通过方便抽样对中医专业毕业生和用人单位进行问卷调查；向毕业生发放问卷 350 份，回收有效问卷 312 份；向用人单位发放问卷 228 份，回收有效问卷 195 份。采用 Excel 建立数据库，采用 SPSS 22.0 对数据行独立样本 t 检验。**结果**　毕业生和用人单位在学习成绩、知识结构、实习经历、专业符合度、科创能力、学生干部经历、英语四六级证书、身心健康、诚实守信等观测点上的差异具有统计学意义（t=9.016，P=0.022；t=9.498，P=0.000；t=2.303，P=0.031；t=11.000，P=0.000；t=6.815，P=0.000；t=2.208，P=0.035；t=3.565，P=0.041；t=3.066，P=0.005；t=4.441，P=0.036）。**结论**　中医专业毕业生就业素质和用人单位需求存在差距。中医院校可通过加速课程整合改革、加强校风学风建设、构建诚信评价体系等措施，提高毕业生就业素质，促进其成功就业。

【关键词】　中医专业毕业生；　就业素质；　社会需求；　关系；　差异分析
【中图分类号】　R-05
基金项目：黑龙江省教育科学规划课题（GJD1214069）；黑龙江省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题（16Q107）

Analysis on the differences between employment quality and social demand of graduates majoring in traditional Chinese medicine

Zhang Pengcheng, Liu Bo, Tong Xin
Social Medicine Teaching and Researching Office, School of Humanity and Management, Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin 150040, China
Corresponding author: Liu Bo, Email: 430111657@qq.com

【Abstract】　Objective　To explore the differences between the employment quality of graduates majoring in Chinese medicine and the demand of employers for providing theoretical reference for improving the employment rate of students in Chinese medicine colleges and universities. **Methods**　The questionnaire on the employment quality of graduates majoring in traditional Chinese medicine and the needs of employers was designed based on the interviews and literature review. The questionnaire contains the dimensions of knowledge, ability and professional accomplishment, with several observation points in each dimension. Each observation point is measured by Likert 5 points, with "5" being the most important and "1" the least important. During the 2017 campus recruitment period of Heilongjiang University of Traditional Chinese Medicine, 350 questionnaires were issued to the graduates and 312 valid questionnaires were collected through convenient sampling, while 228 questionnaires were issued to the employers and 195 valid were collected. The database was established by using Excel software and the independent sample t test was conducted by using SPSS 22.0. **Results**　The differences between graduates and employers were statistically significant in academic performance, knowledge structure, internship experience, professional conformity, scientific crea-

tivity, experience of student cadres, CET-4 & CET-6 certificate, physical and mental health, honesty and trustworthiness (t=9.016, P=0.022; t=9.498, P=0.000; t=2.303, P=0.031; t=11.000, P=0.000; t=6.815, P=0.000; t=2.208, P=0.035; t=3.565, P=0.041; t=3.066, P=0.005; t=4.441, P=0.036). **Conclusion** There is a gap between the employment quality of graduates majoring in traditional Chinese medicine and the demand of employers. Traditional Chinese medicine colleges and universities can improve the employment quality of graduates and promote their successful employment by accelerating the course integration reform, and strengthening the construction of school spirit and credit evaluation system.

【**Key words**】 Graduate of Chinese medicine; Employment quality; Social needs; Relationship; Differential analysis

Fund program: Heilongjiang Provincial Education Scientific Planning Project (GJD1214069); Project of Higher Education Research of "the 13th Five-Year Plan" of Heilongjiang Higher Education Society (16Q107)

2017年全国高校毕业生数量再创新高,就业形势更加严峻。中医专业毕业生因其专业的特殊性,可能面临更大的就业压力。提高中医专业毕业生就业素质与社会需求之间的契合度成为促进大学生成功就业的关键。因此,调查研究中医专业毕业生就业素质和用人单位需求之间的差异情况,了解并缩小这种差异,对促进大学生顺利就业、保持社会和谐稳定具有重要的现实意义。

1 对象与方法

1.1 研究对象

在黑龙江中医药大学 2017 年度校园招聘期间采用方便抽样的方法随机选取中医专业毕业生和用人单位进行问卷调查。向中医专业毕业生发放调查问卷 350 份,回收有效问卷 312 份,有效回收率为 89.1%;向用人单位发放调查问卷 228 份,回收有效问卷 195 份,有效回收率为 85.5%。

1.2 研究工具

笔者在开展访谈、查阅文献的基础上设计了《中医专业毕业生就业素质与用人单位需求调查问卷》,可供不同类别的调查对象使用。调查问卷包含知识、能力和职业素养三个维度,每个维度设置若干个观测点,每个观测点通过 1 个考察项目进行考察。每个考察项目采用 Likert 5 点计分法进行测量,"5 分"表示最重要,"1 分"表示最不重要。

其中,知识维度设置 5 个观测点,分别为学习成绩、专业课程体系与知识结构、专业实习经历、奖学金证书、专业符合度等;能力维度设置 12 个观测点,分别为科技创新能力、社会服务经历、学生干部经历、面试现场表现、英语四六级证书、专业资格认证、竞赛证书、语言表达能力、知识获取和掌握能力、知识运用能力、外语应用能力、人际交往能力等;职业素养维度设置 5 个观测点,分别为意志品质、身心健康、诚实守信、敬业精神和职业道德、团队意识。经检验,该问卷的内部一致性 α 系数为 0.830,具有较高的科学性和有效性。

1.3 统计方法

原始数据采用 Excel 软件录入,采用 SPSS 22.0 对数据进行独立样本 t 检验,结果用 P 值表示,检验水准 α=0.05。

2 结果

2.1 知识维度

中医专业毕业生与用人单位在知识维度上的差异具有统计学意义(P<0.05)。用人单位对知识维度各观测点的重视程度均高于毕业生(表 1)。

2.2 能力维度

中医专业毕业生与用人单位在科技创新能力、学生干部经历、英语四六级证书、专业资格认证、竞赛证书、语言表达能力、知识获取和掌握能力等观测点上的差异具有统计学意义(P<0.05)。其中除语言表达能力观测点之外,用人单位的重视程度均高于毕业生(表 2)。

2.3 职业素养维度

中医专业毕业生与用人单位在身心健康、诚实守信、团队意识等观测点上的差异具有统计学意义(P<0.05)。其中除团队意识观测点之外,用人单位的重视程度均高于毕业生(表 3)。

表 1　中医专业毕业生与用人单位知识维度差异比较

检验变量	组别	个数	均值	标准差	*t* 值	*P* 值
学习成绩	用人单位	182	4.17	0.785	9.016	0.022
	大学生	310	3.40	1.092		
专业课程体系与知识结构	用人单位	193	4.48	0.804	9.498	0.000
	大学生	311	3.68	1.096		
专业实习经历	用人单位	195	4.44	0.813	2.303	0.031
	大学生	312	4.25	1.009		
奖学金证书	用人单位	189	3.76	0.969	4.676	0.000
	大学生	310	3.32	1.051		
专业符合度	用人单位	182	4.46	0.733	11.000	0.000
	大学生	310	3.61	0.972		

表 2　中医专业毕业生与用人单位能力维度差异比较

检验变量	组别	个数	均值	标准差	*t* 值	*P* 值
科技创新能力	用人单位	189	4.14	0.901	6.815	0.000
	大学生	311	3.52	1.088		
社会服务经历	用人单位	186	3.14	1.178	0.578	0.082
	大学生	311	3.08	1.129		
学生干部经历	用人单位	190	3.48	1.180	2.208	0.035
	大学生	310	3.24	1.146		
面试现场表现	用人单位	194	4.28	0.779	0.619	0.073
	大学生	312	4.23	1.011		
英语四六级证书	用人单位	191	3.87	1.061	3.565	0.041
	大学生	312	3.53	1.060		
专业资格认证	用人单位	187	3.89	0.915	2.150	0.025
	大学生	310	3.70	1.053		
竞赛证书	用人单位	187	3.95	0.985	2.636	0.007
	大学生	311	3.70	1.097		
语言表达能力	用人单位	185	4.35	0.677	−2.938	0.005
	大学生	311	4.54	0.725		
知识获取和掌握能力	用人单位	184	4.59	0.565	2.985	0.006
	大学生	311	4.40	0.801		
知识运用能力	用人单位	181	4.63	0.614	1.901	0.096
	大学生	311	4.51	0.822		
外语应用能力	用人单位	177	3.78	0.904	1.860	0.089
	大学生	311	3.94	0.919		
人际交往能力	用人单位	180	4.25	0.702	−1.582	0.076
	大学生	311	4.36	0.877		

表 3　中医专业毕业生与用人单位职业素养维度差异比较

检验变量	组别	个数	均值	标准差	*t* 值	*P* 值
意志品质	用人单位	180	4.43	0.677	1.674	0.078
	大学生	311	4.31	0.870		
身心健康	用人单位	181	4.47	0.663	3.066	0.005
	大学生	310	4.25	0.945		
诚实守信	用人单位	183	4.68	0.591	4.441	0.036
	大学生	310	4.37	0.936		
敬业精神和职业道德	用人单位	175	4.43	0.629	0.097	0.091
	大学生	311	4.42	0.872		
团队意识	用人单位	174	4.37	0.692	−2.083	0.003
	大学生	311	4.53	0.829		

3　讨论

通过不同背景变量检验的结果可知，中医专业毕业生的学习成绩、专业课程体系与知识结构、专业实习经历、专业对口程度、科创能力、学生干部经历、身心素质、思想品质等都是用人单位的重点考察内容。然而中医专业毕业生与用人单位在这些方面的需求尚存在一定差距。究其原因，可以从两个方面进行分析。

3.1　毕业生自身因素

中医专业毕业生的综合素质在下降。相当一部分大学生认为考入大学便可以一劳永逸，或是沉迷于网络游戏，屡屡逃课；或是忙于恋爱，无心学习。陈慧静等对洛阳市某医学院校大学生逃课情况的调查显示，其调查的 292 名学生总逃课率达到 81.5%，而且有随年级增长愈加严重的趋势[1]；部分学生诚信缺失，考试作弊、论文造假或虚构简历。甚至还有学生利用虚假贫困证明骗取助学贷款，失信现象屡见不鲜。

另外，由于中医专业课程较多，学生学习任务较重。部分学生学习方法不当，学习习惯不佳，学习效果往往事倍功半，学习及科创兴趣也随之减弱；部分学生缺少体育锻炼和休闲时间，身心长期处于亚健康状态。赵秀荣等对医学生亚健康现状的调查显示，医学生总体亚健康发生率为 69.2%，身体亚健康发生率为 39.6%，心理亚健康发生率为 52.6%，社会适应亚健康发生率为 48.3%[2]，医学生身心亚健康状况严重；部分学生不愿参与学生组织活动，觉得辛苦或浪费时间，其学生干部经历近乎空白。而学生干部经历对提升个人的职业能力具有积极作用[3]，学生干部经历的缺乏可能会给毕业生的就业竞争力带来不利影响。

3.2　高校因素

首先，中医院校课程体系改革速度较慢，众学科各行其是，缺乏纵向横向联系的现象依然存在，而且学科课程内容重复率高，导致学生难以系统连贯地掌握所学知识，其知识结构分布不合理。大学期间学校通过各学科的教学为学生构建系统的知识结构，使学生在获得专业知识的同时得到科研能力、科学精神与科学方法的培养，产生科技创新与自我提升的意识[4]，进而培养具有核心竞争力的优秀人才。而各学科间的优化整合是保证学生具有合理知识结构的关键。

其次，中医院校对学生科创能力培养的力度较弱，存在教学与科研相分离的现象。由于医学教育学时数多，教师忙于完成教学任务，多采用“灌输式”的教学方法，忽视了对学生科研能力的培养；医学专业课程多、学业重，有近 86.2%的学生把业余时间用在复习功课上，只有 7.5%的学生阅读课外书籍、进入实验室参与科研或者参加学校组织开展的各项课外科技创新活动[5]。大多数学生的科研意识淡薄，创新能力较低。即便是少数有科研兴趣的学生，也因学校的科创氛围不浓、科创平台缺失而放弃。

再次，中医院校一直存在重专业轻社科的教育倾向，学生的诚信教育工作存在薄弱环节。大学教育课程越来越多地追求“精品课程”，忽视了德育课程建设，忽略了将诚信教育渗透到学科教学中[6]。部分教师在教学过程中偏重“授业”而忽视了“传道”，很少对学生进行诚信教育。学校在教育管理层面上缺少对学生行为的诚信评价体系，或是对学生失信行为的惩处力度不够，导致其失信成本较低，失信行为屡屡出现。

3.3　研究启示

在大学生就业竞争日益激烈的今天，中医专业毕业生亟需在学校的帮助与引导下提高自己的就业素质，从而成功就业。中医院校应提升课程整合改革的速度，在课程整合过程中，摒弃拼接式或叠加式的简单组合[7]，帮助学生形成分布合理的知识结构，真正做到学有所用。同时加强校风学风建设，帮助学生树立正确的学习观，掌握正确的学习方法。还要建立有效的激励制度，对在科技创新活动和学生组织活动中有突出表现的学生进行表彰与奖励。并将每位学生的表现作为日后评奖、评优、保送研究生的重要依据[8]。另外，学校应鼓励学生积极参与各项体育活动，努力增强身体素质。还可由同辈群体、辅导员、班主任或专职心理咨询教师定期或不定期对学生进行心理辅导，培养其积极乐观的心态。学校还应将大学生诚信教育融入到教育教学的过程中，将大学生诚信教育制度化、规范化，建立学生诚信评价指标体系和诚信档案[6]，为学生诚信教育工作的持续推进建立长效机制。

利益冲突　无

作者贡献声明　张鹏程：数据搜集、论文撰写；刘博：论文结构指导和内容审查；佟欣：资料收集和文献查阅

参考文献

[1]　陈慧静，刘兵兵，陈晓煜，等. 洛阳市某医学院校大学生逃课